


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33 «Росинка»

Принято
Педагогическим советом,
протокол №3
от 24.01.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №33 «Росинка»
М. А. Титова



**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования слабовидящих детей
и детей с функциональными расстройствами
зрения раннего и дошкольного возраста**

2019 год

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы, механизм адаптации	
1.1.3.	Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.4.	Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Адаптированной образовательной программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП МАДОУ №33 «Росинка»	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи	
1.1.2	Принципы и подходы коррекционного образования	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации раздела Адаптированной образовательной программы характеристики	
1.1.4	Приоритетные направления деятельности МАДОУ №33 «Росинка»	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы	
2.1.1.	Ранний возраст	
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Дошкольный возраст	
2.1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	
2.2.2.	Технологии проектной деятельности	
2.2.3.	Технологии исследовательской деятельности	
2.2.4.	Технологии «Портфолио дошкольника»	
2.2.5.	Информационно-коммуникационные технологии	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Адаптированной образовательной программы	

2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Образовательная адаптационно-профилактическая программа	
2.2.	Реализация регионального компонента	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы	
3.3.	Обеспеченность специальными методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах для детей с ОВЗ по зрению	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	Организация взаимодействия с объектами культуры с целью проведения традиционных событий, праздников, мероприятий	
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы для родителей	

ВВЕДЕНИЕ

Подавляющее число (от 75% и более) воспитанников с нарушением зрения МАДОУ №33 «Росинка» – дети, которые по степени и характеру зрительных нарушений не могут быть отнесены к слабовидящим. В законодательных актах эта группа дошкольников обозначается как дети с амблиопией и косоглазием. По клиническим формам нарушения зрения эта группа дошкольников значительно шире, а дети с диагнозом амблиопия и косоглазие входят в нее. Все вышесказанное и понимание общих особых образовательных потребностей дошкольников этой группы, определяемой как *дети с функциональными расстройствами зрения* (далее – дети с ФРЗ) [Фомичева Л.В., 2007], ориентирует на разработку Адаптированной ООП для дошкольников всей группы, а не только для детей с амблиопией и косоглазием.

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №33 «Росинка» для слабовидящих детей и детей с функциональными расстройствами зрения, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, **раннего и дошкольного возраста** (далее – Программа, АООП) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей и детей с функциональными расстройствами зрения.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП для дошкольников с нарушением зрения включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей и детей с ФРЗ, определяются приоритетные направления деятельности МАДОУ №33 «Росинка», принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ООП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения воспитанниками с нарушением зрения видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей слабовидящих детей и детей с ФРЗ, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у слабовидящих детей и воспитанников с ФРЗ предпосылок освоения на следующей ступени образования ООП НОО.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию слабовидящих детей в общество.

АОП обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования слабовидящих детей и детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей с нарушением зрения, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей с нарушением зрения понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и

обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Особое внимание в Программе обращается на владение педагогами средствами общения в системе координат «зрячий-слабовидящий», «зрячий – с нарушением зрения», на умения зрячего взрослого организовывать все виды детской деятельности слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ с опорой на компенсаторные процессы, поддерживать его инициативность и доступную самостоятельность в разных сферах жизнедеятельности.

Под самостоятельной деятельностью слабовидящих детей и детей с ФРЗ понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое внимание в Программе уделяется созданию взрослыми условий общения и практического взаимодействия сверстников в системе координат «с нарушением зрения – с нарушением зрения», «без – с нарушением зрения».

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности социокультурной среды, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Росинка» разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) и в соответствии с

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVL);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (САНПИН» 2.4.1.3049-13);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, с учётом концептуальных положений, используемых в авторской Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы

Цель АООП для слабовидящих дошкольников и дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенку с нарушением зрения, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации АООП:

– формирование общей культуры личности дошкольника с нарушением зрения с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

– обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия; профилактики появления и, при необходимости, коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и, при необходимости, коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка (причинно-следственных, родовых, логических), организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей и детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;

– создание условий для формирования у слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением зрения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП, механизм адаптации

Принципами построения АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

- поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

А так же - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Особенности развития слабовидящих детей и детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Адаптированной программы:

- *принцип учета определенных трудностей развития слабовидящих дошкольников и дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития, учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности.*

Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования детей с нарушением зрения с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту. В соответствии с этим принципом важно подбирать и предлагать, вовлекать ребенка в разнообразные виды деятельности, содержание которых не только доступно, но и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону

ближайшего развития, использовать методы, повышающие зрительную активность и развивающие зрительные умения дошкольника с нарушением зрения.

- сочетание *принципов научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы. Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями слабовидящих детей и детей с ФРЗ и их особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающее предметное содержание образовательных областей, отражающее задачи активизации зрения и зрительного восприятия; введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушением зрения коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия взрослых с детьми данной группы; коррекционно-развивающая работа специалиста.

- *полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей деятельности* ДОО. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-развивающую направленность для зрения и зрительного восприятия, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы.

Адаптированная программа для детей с нарушением зрения в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников со зрительной депривацией. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-развивающей направленности* с удовлетворением у ребенка с нарушением зрения особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушением зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне возрастных возможностей и с учетом индивидуально-типологических возможностей.

Под коррекционно-развивающей направленностью образовательной деятельности понимается особое, кроме общеобразовательного, ее значение для развития зрения и зрительного восприятия у дошкольника с нарушением зрения, преодоления им определенных трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения.

Адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-развивающие установки, отражающие целеполагающее значение области для развития слабовидящих детей и детей с ФРЗ, восстановления ими зрительных функций и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-развивающих задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

Адаптированная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в МАДОУ №33 «Росинка».

Механизм адаптации основной образовательной программы

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДО как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции – сохранение структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. **Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы**, обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с нарушением зрения особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры Адаптированной программы конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей слабовидящих воспитанников и детей с ФРЗ;

- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих компенсаторно-адаптивные возможности слабовидящих детей и адаптивные возможности ребенка в период плеопто-ортоптического лечения с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих детей и детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;

- уточнение предметного наполнения (содержания) и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;

- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях;

- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;

- включение адаптационно-профилактической программы для детей раннего возраста как модуля образовательной деятельности с целью ранней профилактики трудностей сенсорного и общего развития детей с нарушением зрения; развития и восстановления зрения у детей с амблиопией и косоглазием;

- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

1.1.3. Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функции(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветовосприятия (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей

возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста; слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут

не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения; малая познавательная активность к окружающей действительности осложняет развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма; нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы; низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт; малый запас двигательных умений и навыков; своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно); трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа); неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений; малый запас двигательных умений; трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности; недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности; трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека; трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный

для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкая скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабости зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- преобладание успешности над симультантностью построения зрительного образа;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривацией нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных

видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного

восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

1.1.4. Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ раннего и дошкольного возраста

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;

- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;

- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;

- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО в кабинете профилактики и коррекции нарушений зрения), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности

в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и, прежде всего, скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;

- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;

- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;

- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;

- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения

особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженная скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптико-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитию чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширению знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Адаптированной программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролируемую функции зрительной деятельности:

- Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

- Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов со зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.

- Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками.

- Владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП МАДОУ №33 «Росинка»

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Владеет тонко скоординированными движениями (по возможности), развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу разной степени и характера зрительной депривации, времени наступления нарушения зрительных функций («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Дети с ФРЗ, слабовидящие дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ №33 «Росинка» по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №33 «Росинка», заданным требованиям Стандарта и Адаптированной программы направлено, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические и др.

АОП МАДОУ №33 «Росинка» не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми раннего и дошкольного возраста с ФРЗ планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения слабовидящими и детьми с ФРЗ раннего и дошкольного возраста планируемых результатов освоения адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития слабовидящих детей и детей с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабовидящих детей и детей с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабовидящих детей и детей с ФРЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ и слабовидящего их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Слабовидящие дети и дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слабовидящих детей и детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;

- диагностика развития ребенка с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ФРЗ по Программе;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка (*Приложение 1*);

- «Журнал динамики достижений».

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Он рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до выпуска в школу), что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени. В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентностей, они сформулированы с учетом возрастного периода.

Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОО, взаимодействующими с дошкольниками в иных обстоятельствах.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

Система оценки качества реализации АОП МАДОУ №33 «Росинка» должна обеспечивать участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения является социализация и самореализация детей с нарушением зрения с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психоэмоциональном развитии детей с ОВЗ по зрению.

Коррекционно – образовательная работа направлена на содействие позитивной социализации и личностному развитию детей с нарушением зрения с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и способностей путём обеспечения в детском саду благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства через соответствующие возрасту виды деятельности, широкого использования возможностей окружающего социума с учетом интересов родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.4. Приоритетные направления деятельности МАДОУ №33 «Росинка»

Выбор приоритетных направлений деятельности ДОО обусловлен особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

Деятельность по региональному компоненту описана в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ « Детский сад № 33 «Росинка», страница 101.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- образовательная адаптационно-профилактическая программа;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

АОП МАДОУ №33 «Росинка» закрепляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Коррекционно- развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (с нарушением зрения), осуществляется с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы

2.1.1. Ранний возраст

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с взрослым особое внимание обращается на развитие и удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с взрослыми на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Взрослый стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с малышом актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений взрослого (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям.

Взрослый стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать малыша в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Взрослые должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание

(дифференциация) малышом своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции и др.

Взрослый стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (довербальный уровень), к своевременному освоению ребенком общения на вербальном уровне, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Важно много внимания уделять стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. При этом взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохраненные сенсорные функции, и речевые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; учит действиям с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к взрослому, инициирующему ситуацию общения. Взрослый стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ в речевых играх.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание взрослый уделяет освоению слабовидящим ребенком и ребенком с ФРЗ культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение придается вовлечению ребенка с нарушением зрения в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения и др.) и вербализации различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, боли и т. п.. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый обращает внимание ребенка с нарушением зрения на игры и действия других детей, называя их по именам и комментируя их занятия. Взрослый создает ситуации освоения ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе сверстников, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает их внимание на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый выступает организатором игрового поля, организует игровую среду в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями развития ребенка, занимает активную позицию вовлечения ребенка в игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые

игровые действия, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организует несложные сюжетные игры.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям детского сада, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольного учреждения, не предъявляя ему излишних требований. Важно помочь ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и социально-предметной среды ДОО с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый, при необходимости, оказывает ему в этом поддержку, представляя его другим детям, называя по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения зрительного восприятия, сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов; ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с внешним обликом, назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками, развивает способность зрительно их узнавать.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают их, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый способствует развитию способности узнавать (показывать по называнию), точно называть предмет, его основные части и детали.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к музыкальной культуре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые вовлекают детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в помещениях детского сада и в групповых комнатах музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения, развитие зрения и зрительных функций.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Взрослые побуждают и приучают ребенка к ношению очков, окклюдера (по назначению врача-офтальмолога), прививают начальные умения бережного отношения к очкам.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающую передвижение и двигательную активность как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих детей и детей с ФРЗ важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального и невербального общения;
- названия базовых эмоций;

- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;

- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

- о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;

- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;

- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;

- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении учреждения, на участке;

- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;

- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих детей и детей с ФРЗ важно уметь:

- обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;

- придерживаться последовательности правил организации общения;

- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?

2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза)?;

- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;

- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям и детям с ФРЗ важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;

- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;

- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

- способностью к самовыражению в группе других;

- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;

- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;

- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение слабовидящих детей и детей с ФРЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, прическе, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.

2. Громким голосом обратиться по имени.

3. Четко высказать (изложить) суть обращения.

4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.

5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО; обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.); расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды детского сада: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

-Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как

выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОО.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие личностной готовности к обучению в школе

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях совместной образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные *коррекционно-компенсаторные задачи* образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию у слабовидящих дошкольников и дошкольников с ФРЗ сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости

изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям, для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности: «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова и др.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях совместной образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве детского сада: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные *коррекционно-компенсаторные задачи* образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным *направлениям педагогической деятельности*.

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

Развитие специальной готовности к школе

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко скоординированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях совместной образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;

- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные *коррекционно-компенсаторные задачи* образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ и у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по *направлениям педагогической деятельности*.

Обогащение чувственного опыта

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования

с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ в художественно-эстетической деятельности:

- *Развитие слухо-двигательной координации.* Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

- *Расширение объема и запаса движений, двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности.* Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

- *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

- *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти.* Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

- *Повышение речевого потенциала.* Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно–тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно–умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

Развитие образа «Я»

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролируемые действия.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетических рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях совместной образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные *коррекционно-компенсаторные задачи* образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по *направлениям педагогической деятельности*.

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в ДОО.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к школе

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях совместной образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на прaxis рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития слабовидящего дошкольника и дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытия и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *социально-педагогическая ориентация*— осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности;
- *рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;

- *методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.);
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в группах для детей старшего дошкольного возраста конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);
- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);
- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);

- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);
- интеграция образовательного содержания программы.

2.2.2 Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- *подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;
- *общеразвивающий* - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов;
- *творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.2.3 Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems — означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном;
- выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться — проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему);
- определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки — целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить»;
- определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель — и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать;
- выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка — предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны);
- составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы — можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать;
- провести эксперимент; провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;
- указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2.4 Технологии «Портфолио дошкольника»

Примерные разделы портфолио:

Раздел 1. «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...», «Мне нравится...», «Обожаю, когда...», в которой будут записаны ответы ребенка. Раздел

2. «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой». Раздел

3. «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше. Раздел

4. «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?». Раздел

5. «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самodelки). Раздел

6. «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

2.2.5 Информационно - коммуникационные технологии

В МАДОУ № 33 «Росинка» частично применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении НОД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Адаптированной образовательной программы

2-3 года

Приоритетной сфера инициативы- исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, другу и т.д.).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Адаптированной основной образовательной программы

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях слабовидящих детей и детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека, выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка, имеющего нарушение зрения, должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей образовательной, коррекционно-

развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий для проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего слабовидящего ребенка или ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание в ДОО для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных Адаптированной Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушением зрения, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с нарушением зрения должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др.; во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слабовидящего ребенка и ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушением зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Особенностью коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения является сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы, предполагающее тесное взаимодействие и преемственность в деятельности всех участников образовательных отношений: педагогов, медицинского персонала, родителей, сотрудников институтов детства.

Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует основным положениям возрастной психологии и физиологии, дошкольной педагогики, обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации детей с ОВЗ по зрению.

Содержание коррекционно-развивающей работы основывается на теоретических положениях программ:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей);

- «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И.Плаксиной;
- Специальная (коррекционная) программа для дошкольников с тяжелым нарушением зрения Л.А.Рудаковой.

Коррекционная работа ведется по трем основным направлениям:

- Организационно – педагогическая работа
- Лечебно – восстановительная работа
- Коррекционно – образовательная работа

Эффективное сочетание данных направлений работы позволяет достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня компенсации нарушенных или утраченных функций глаза, хороших результатов восстановления зрения, успешной социализации детей с ОВЗ по зрению.

Организационно-педагогическое направление включает в себя методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства тифлопедагогов, просветительская работа среди воспитателей и родителей, консультационная помощь родителям детей с нарушениями зрения. Вся эта работа осуществляется под руководством заведующего МАДОУ, старшего воспитателя.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его главная задача: защита прав, интересов ребенка; выявление детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса, определение направлений взаимодействия специалистов.

Лечебно-восстановительное направление включает в себя специфическое лечение, восстановление, развитие и охрану и улучшение зрения у слабовидящих детей, осуществляется сестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. Предполагает медицинскую коррекцию, тесно связанную с педагогической.

Лечебно-восстановительная работа – это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта. Лечебно – восстановительная работа включает в себя систему лечения, в основном, косоглазия и амблиопии с конечной целью восстановления бинокулярного зрения. Результативность отслеживается и докладывается на медико-педагогических советах в начале, середине, конце учебного года. В тесном контакте с ними работают тифлопедагог и воспитатель. Врач направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий в МАДОУ.

Коррекционно-образовательное направление - это комплексное взаимодействие специалистов: учителей – дефектологов, учителей – логопедов и воспитателей, направленное на создание системы комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

Коррекционно – образовательная работа направлена на частичное или полное исправление недостатков психоэмоционального и физического развития, профилактику и исправление вторичных отклонений у детей с нарушением зрения с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.

В систему коррекционно-образовательной работы входят следующие разделы:

1. Коррекция и развитие зрительного восприятия (Л.И.Плаксына)
2. Коррекция нарушений речи (Н.В.Нищева, И.В.Новичкова)
3. Развитие осязаний и мелкой моторики (В.З.Денискина, Л.И.Плаксына)
4. Ориентировка в пространстве (Е.Н.Подколзина)
5. Социально – бытовая ориентировка (Л.И.Плаксына)
6. Ритмика (Л.И.Плаксына)
7. Лечебная физкультура (Л.И.Плаксына)

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
воспитанников с ОВЗ по зрению**

Этапы работы	Содержание работы
<p>1-й год обучения 2 – 4 года</p>	<p>Определение проблем в развитии ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния здоровья, выявление нарушений в развитии; - рекомендации врача-офтальмолога; - рекомендации ПМПК родителям по выбору образовательного маршрута и обучения в группах для детей с ОВЗ по зрению; - комплектование групп в соответствии с заключением ПМПК, заявлением родителей и направлением комитета по образованию. <p>Медицинское обследование ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор данных о состоянии здоровья, обследование в офтальмологическом кабинете, назначение плеопто-ортоптического лечения, определение характера зрительных нагрузок; - подготовка рекомендаций для воспитателя группы и специалистов. <p>Социально-педагогическое обследование ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями, изучение семьи воспитанника, условий воспитания в семье; - наблюдение за ребенком во время адаптации к условиям детского сада, в совместной и самостоятельной деятельности. <p>Психолого – педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня готовности детей к лечебно-восстановительной работе, определение трудностей, которые испытывает ребенок; - определение исходного уровня развития; - выявление особых образовательных потребностей; - определение направлений коррекции <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической компетентности в области знаний об особенностях развития детей с нарушением зрения, глубины первичного дефекта, наличие сопутствующего; - Разъяснение родителям задач и направлений коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы с ребенком для сознательного отношения родителей к требованиям врачей и педагогов; - Обучение педагогических работников эффективной организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. <p>Определение направления и объема коррекционной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - На ПМПк обсуждение результатов исходной диагностики, выработка коллективного решения о мерах педагогического и коррекционного воздействия, определение направления коррекционной помощи разных специалистов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, имеющих инвалидность по зрению, сложные и сочетанные диагнозы, формирование групп детей со сходными нарушениями для подгрупповой коррекционной работы, планирование коррекционных мероприятий. -Определение требований к созданию специальных условий образовательной деятельности <p>Специально организованная коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по подготовке детей к лечению на аппаратах, осуществление плеопто- ортоптического лечения, выполнение лечебно-охранительного режима, зрительных нагрузок; - коррекция личностных нарушений (поведение, мироощущение, формирование нравственных категорий, взаимоотношение в коллективе и т.д.); - коррекция и развитие зрительных функций, развитие сохранных анализаторов с целью их использования для компенсации нарушенных функций, коррекция нарушений в развитии речи с использованием специальных

	<p>образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных занятий. <p>Психолого- педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение результатов освоения воспитанниками образовательной программы, особенностей физического развития, результатов лечебно-восстановительной и коррекционно- педагогической работы, уровня сформированности зрительных функций и развития речи воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи. <p>Оценка результативности образовательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов усвоения воспитанниками образовательной программы, анализ причин успехов и затруднений воспитанников в усвоении образовательной программы; - Характеристика и эффективность психолого-педагогических условий в МАДОУ <p>Оценка результативности коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов лечебно-восстановительной и коррекционно-образовательной работы, комплексная оценка эффективности коррекционной помощи воспитанникам МАДОУ с ОВЗ; - Плановый и внеплановые (по сложности) расширенные заседания ПМПк МАДОУ с привлечением специалистов ПМПк. <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ по зрению
<p>2-й год обучения 4 – 5 лет</p>	<p>Психолого- педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня подготовленности к освоению образовательной программы, выявление резервных возможностей развития ребенка: выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников. <p>Корректирование направлений и объема коррекционной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут, определение характера и продолжительности коррекционной помощи, планирование коррекционных мероприятий. <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация роли родителей в создании условий по коррекционной помощи ребенку, разъяснение необходимости совместного направления усилий для коррекции недостатков в развитии ребенка, строгого соблюдения рекомендаций специалистов. - Обучение педагогических работников эффективной организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. <p>Специально организованная коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плеопто-ортооптическое лечение, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога при организации коррекционно-образовательной работы. - Проведение учителем-дефектологом коррекционно-образовательной работы по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной. - Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира: развитие мелкой моторики, развитие осязательного восприятия пространства, слухового, обонятельного, зрительного. - Проведение учителем-логопедом коррекционно- образовательной работы с детьми с ОНР. - Выполнение воспитателем рекомендаций специалистов, соблюдение лечебно-охранительного режима, проведение коррекционных упражнений, зрительных нагрузок с воспитанниками группы <p>Психолого- педагогическая диагностика</p>

	<p>- Изучение результатов освоения воспитанниками образовательной программы, особенностей физического развития, результатов лечебно- восстановительной и коррекционно- педагогической работы, уровня сформированности психических процессов, зрительных и компенсаторных функций, уровень развития речи у воспитанников, имеющих нарушения в развитии, для выявления особых образовательных потребностей, определения направлений коррекции.</p> <p>Оценка результативности образовательной работы</p> <p>- Подведение итогов усвоения воспитанниками образовательной программы, анализ причин успехов и затруднений воспитанников в усвоении образовательной программы;</p> <p>- Характеристика и эффективность психолого-педагогических условий в МАДОУ</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы</p> <p>- Плановый и внеплановые (по сложности) расширенные заседания ПМПк МАДОУ с привлечением специалистов ПМПк для уточнения или выработки дополнительных рекомендаций по дальнейшему сопровождению воспитанников на основе наблюдений и результатов коррекционной работы педагогов, специалистов и медицинских работников МАДОУ</p> <p>Консультативная работа</p> <p>- Консультирование родителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ по зрению</p>
<p>3-й год обучение 5 – 6 лет</p>	<p>Психолого- педагогическая диагностика</p> <p>- Изучение уровня подготовленности к освоению образовательной программы, выявление резервных возможностей развития ребенка; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, для выявления особых образовательных потребностей, определения направлений коррекции</p> <p>Уточнение дальнейшего педагогического маршрута</p> <p>- Заседание ПМПк вынесение коллегиального решения о направлении и объеме коррекционной поддержки воспитанников.</p> <p>- Подготовка документов для представления в ПМПк для уточнения диагноза и дальнейшему сопровождению коррекционно-образовательной работы в МАДОУ планирование коррекционных мероприятий</p> <p>Консультативная работа</p> <p>- Обучение педагогических работников эффективной организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>- Разъяснение родителям задач и направлений коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы с ребенком Обеспечение согласованной с родителями коррекции нарушений зрения и речи</p> <p>Специально организованная коррекционная работа</p> <p>- Плеопто-ортоптическое лечение, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога при организации коррекционно-образовательной работы.</p> <p>- Проведение учителем-дефектологом коррекционно-образовательной работы по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.</p> <p>- Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира: развитие мелкой моторики, развитие осязательного восприятия пространства, слухового, обонятельного, зрительного.</p> <p>- Проведение учителем-логопедом коррекционно- образовательной работы с детьми с ОНР и ФФНР.</p> <p>- Выполнение воспитателем рекомендаций специалистов, соблюдение лечебно-охранительного режима, проведение коррекционных упражнений, зрительных нагрузок с воспитанниками группы.</p>

	<p>Психолого- педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение результатов освоения воспитанниками образовательной программы, особенностей физического развития, результатов лечебно- восстановительной и коррекционно- педагогической работы, уровня сформированности психических процессов. зрительных и компенсаторных функций, уровень развития речи у воспитанников, имеющих нарушения в развитии, для выявления особых образовательных потребностей, определения направлений коррекции. <p>Оценка результативности образовательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов усвоения воспитанниками образовательной программы, анализ причин успехов и затруднений воспитанников в усвоении образовательной программы; - Характеристика и эффективность психолого-педагогических условий в МАДОУ <p>Оценка результативности коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плановый и внеплановые (по сложности) расширенные заседания ПМПк МАДОУ с привлечением специалистов ПМПк для уточнения или выработки дополнительных рекомендаций по дальнейшему сопровождению воспитанников на основе наблюдений и результатов коррекционной работы педагогов, специалистов и медицинских работников МАДОУ <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ по зрению <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ по зрению
<p>4-й год обучения 6- 8 лет</p>	<p>Психолого- педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня подготовленности к освоению образовательной программы, выявление резервных возможностей развития ребенка; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, для выявления особых образовательных потребностей, планирование коррекционных мероприятий <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей для обеспечения согласованности в коррекции нарушений зрения и речи. <p>Специально организованная коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плеопто-ортоптическое лечение, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога при организации коррекционно-образовательной работы. - Проведение специалистами коррекционно-образовательной работы по специальным программам. - Выполнение воспитателем рекомендаций специалистов, соблюдение лечебно-охранительного режима, проведение коррекционных упражнений, зрительных нагрузок с воспитанниками группы. <p>Психолого- педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение результатов освоения воспитанниками образовательной программы, особенностей физического развития, результатов лечебно- восстановительной и коррекционно- педагогической работы, уровня развития интегративных качеств, уровня готовности воспитанников МАДОУ к освоению общеобразовательной программы начального школьного обучения <p>Определение дальнейшего образовательного маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширенное заседание ПМПк МАДОУ с привлечением специалистов ПМПк - Подведение итогов лечебно- восстановительной и коррекционно- образовательной работы в МАДОУ - определение рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту воспитанников при переходе на следующую ступень образования.

Консультативная работа

- Консультирование родителей будущих первоклассников по проведению профилактических мероприятий, позволяющих закрепить полученный результат
- Рекомендации (при необходимости) для обращения к специалистам с целью продолжения лечебно-восстановительной и коррекционно- образовательной работы

Система коррекционной работы включает в себя:

- комплексное обследование детей;
- планирование работы на основе результатов комплексного обследования всеми специалистами ДОУ, учитывая рекомендации ПМПК и сведения родителей о ребёнке;
- специальные занятия (образовательная деятельность) с учителями- дефектологами по подгруппам, малым подгруппам (2-3 чел.), индивидуально.
- выполнение специальных упражнений воспитателем с детьми по заданиям (рекомендациям) тифлопедагога и логопеда;
- включение коррекционно – развивающих игр, упражнений в образовательную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, во все виды детской деятельности;
- проведение совместной образовательной деятельности детей с воспитателями и учителями-дефектологами;
- использование специально организованной, коррекционно-направленной среды.

Организация образовательной деятельности тифлопедагога с детьми:

На основе полученных данных о детях, тифлопедагог комплектует подгруппы для специально организованной образовательной деятельности с учётом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня развития познавательной деятельности, и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно, по программе, составленной по результатам обследования. Содержание согласуется с тематикой образовательных областей обязательной части основной образовательной программы.

Длительность каждого подгруппового занятия составляет: 10-15мин.- в младшей группе; 15-20 мин. - в средней группе; 20-25мин. - в старшей группе; 25-30- в подготовительной группе. В эту деятельность включены зрительная и двигательная гимнастики (физкультминутки).

С детьми с особыми образовательными потребностями (с тяжёлой зрительной патологией, сопровождающейся слепотой или слабовидением, сопутствующими заболеваниями- такими, как ЗПР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), дефектологи проводят ежедневные индивидуальные занятия по разработанным ими индивидуальным планам развития, обучения (на недлительные сроки).

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога - подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, лечению на ортоптических аппаратах (опирается на рекомендации врача- офтальмолога).

Специальные игры и упражнения по заданиям тифлопедагога, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения и развития, проводят также воспитатели (индивидуально и по подгруппам)

Индивидуальную коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях кабинета, но и включаясь в образовательную деятельность (на лепке, аппликации, конструировании и других видах детской деятельности), используя метод совместного выполнения действий (с детьми с особыми образовательными потребностями).

Индивидуальную коррекционную работу с детьми, как правило, с глубокой зрительной патологией, ЗПР, учителя – дефектологи, также проводят на прогулке, в повседневной жизни в группе, показывая воспитателям приёмы коррекционного воздействия.

Содержание коррекционной работы тифлопедагога в рамках организованной образовательной деятельности.

Основная цель тифлопедагога в коррекционной работе с детьми - подготовить их к восприятию того материала, который преподносится в ходе образовательной деятельности воспитателями и другими специалистами, к самостоятельному участию в других видах деятельности, в лечении на аппаратах.

Тифлопедагог на своих занятиях в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Виды коррекционной образовательной деятельности тифлопедагога:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога Младший возраст

Направления деятельности:

Развитие зрительного восприятия:

- ◆ Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, учить замечать их форму, цвет.
- ◆ Формировать действия с предметами.
- ◆ Воспитывать интерес к окружающему миру.
- ◆ Формировать зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур, соотносить их форму с формой плоскостных изображений, объёмных геометрических тел, соотносить, находить их форму в реальных объёмных предметах.

Развитие осязания и мелкой моторики

Социально-бытовая ориентировка:

- ◆ Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением.
- ◆ Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов.
- ◆ Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием, на вкус, на слух.
- ◆ Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов.
- ◆ Подбирать и группировать предметы по выделенным признакам, назначению.
- ◆ Учить устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький; твёрдый - мягкий), различия между частью и целым.
- ◆ Учить называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия.
- ◆ Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с их расположением, правилами ухода за ними.
- ◆ Учить пониманию слов посуда, одежда, книги, мебель, игрушки и пр.
- ◆ Привлекать внимание к труду работников детского сада, родителей.
- ◆ Учить выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения.
- ◆ Знакомить ребёнка с частями своего тела, упражнять в назывании своего имени, фамилии.
- ◆ Упражнять в игре с зеркалом (описывать себя).
- ◆ Учить безопасному движению ребёнка в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Ожидаемый результат:

- ◆ Дети свободно ориентируются в здании, группе, знают, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.
- ◆ Выделяют звуки на улице, ориентируются на них, замечают изменение цвета огней светофора, правильно реагируют на него.
- ◆ Безопасно двигаются на участке детского сада, в помещении.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога Средний возраст

Направления деятельности:

Развитие зрительного восприятия:

- ◆ Развивать и закреплять умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.
- ◆ Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- ◆ Развивать цветовосприятие , закреплять знание основных цветов спектра , умение узнавать и называть цвет реальных предметов.
- ◆ Учить называть и сличать величину предметов путём наложения и приложения.
- ◆ Учить различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно)
- ◆ Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами.
- ◆ Учить группировать предметы по одному из признаков.
- ◆ Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции.
- ◆ Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

Ориентировка в пространстве:

- ◆ Закреплять знания детьми о строении своего тела, развивать представления о пространственном расположении частей тела.
- ◆ Учить показывать направление ближайшего пространства с точкой отсчёта от себя.
- ◆ Совершенствовать навыки ориентировки в помещении, на улице используя информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.
- ◆ Расширять представление о назначении окружающих предметов.
- ◆ Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов.
- ◆ Познакомить с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, учить использовать эти обозначения в речи.
- ◆ Дать представление о простейшем схематичном изображении

Распределение специальной коррекционной образовательной деятельности с детьми по группам на месяц

Вид коррекционной образовательной деятельности.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Развитие зрительного восприятия	4	4	4	4
• ФСЭ (формирование сенсорных эталонов)	3	3	3	3
• Работа с картиной	1	1	1	-
• Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1
Социально-бытовая ориентировка	4	4	4	4
• Предметные действия				

• Предметные представления	2	-	-	-
• Приобщение к труду взрослых	2	3	3	3
	-	1	1	1
Ориентировка в пространстве	2	2-3	3	3
• Ориентировка в малом и большом пространстве	2	1-2	2	2
• Восприятие глубины пространства	-	1	1	1
Развитие осязания и мелкой моторики	2	2	1	1
Развитие графических навыков	-	-	-	1

Программное содержание коррекционной работы

Вид коррекционной работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Программно-методические пособия
Развитие зрительного восприятия	Стр. 87	Стр. 90	Стр. 93	Стр. 96	1.«Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И. Плаксиной. 1999г. 2. Занятия по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Л.А. Дружинина
Коррекция нарушений речи		Стр. 101 Стр.25	Стр. 103 Стр.101	Стр.108 Стр.191	1.«Коррекционная работа в детском саду». Под ред. Л.И. Плаксиной. 2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева. 2006г
Развитие осязания и мелкой моторики	Стр. 113 - 120				1.«Коррекционная работа в детском саду». Под ред. Л.И.Плаксиной. 2.Занятия по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Л.А. Дружинина.
Ориентировка в пространстве	Стр.121 23, 47	Стр.124 29, 47	Стр.126 35, 47	Стр.128 40, 47	1.«Коррекционная работа в детском саду». Под ред. Л.И.Плаксиной. 2.«Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Е.Н.Подколзина. 2009г.

					3. Занятия по развитию ориентировке в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Л.А. Дружинина, Е.В. Андрющенко и др. 2008г
Социально-бытовая ориентировка	Стр.131	Стр.133	Стр.135	Стр.138	1.« Коррекционная работа в детском саду». Под ред. Л.И.Плаксиной 2.«Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Под ред. Е.Н.Подколзиной 2007г. 3.Занятияпоразвитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушением зрения.Л.А. Дружинина
	Стр.15	Стр.52	Стр.82	Стр.150	
Коррекция нарушений двигательной сферы			Стр.142	Стр.143	1.«Коррекционная работа в детском саду». Под ред. Л.И.Плаксиной. 2.Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Под ред.Е.М.Мастюковой 2002г..

Организация коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда

Логопед занимается с детьми с нарушениями в развитии устной речи на родном языке (по заключению ПМПК):

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- недостатки произношения – изолированный фонетический дефект (ФД);
- не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);

Дети с общим недоразвитием речи, заиканием не подлежат приёму на логопедические занятия в ДОУ, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и должна быть осуществлена в условиях специальной речевой группы. В первую очередь на занятия к учителю-логопеду зачисляются дети старшего дошкольного возраста (с нормальным слухом и нормальным интеллектом).

Логопед проводит обследование вновь поступающих детей, у которых по заключению ПМПК имеются показания для занятий с логопедом. На основании материалов обследования воспитанников логопед составляет:

- программы индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы,
- программы подгрупповой коррекционно-развивающей логопедической работы.

1-2 раза в неделю логопед проводит занятия с детьми во второй половине дня с целью предоставления родителям возможности присутствовать на них, получать необходимые рекомендации.

Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, образовательными и физическими возможностями ребёнка.

Для занятий в подгруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 5-6 человек.

Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими:

- не резко выраженное ОНР, ФФН или ФНР, не менее двух-трёх раз в неделю;
- фонетический дефект – не менее одного – двух раз в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия составляет не более 25 минут, индивидуального – 15-20 минут.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющими:

- НВОНР, ФФН - проводятся не реже 2-3 раз в неделю
- ФНР, ФД – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с различными нарушениями в устной речи определяется результатами работы. Вопрос о продолжении или прекращении цикла занятий рассматривается на ПМПк ДОУ.

Учитель-логопед проводит мониторинг результативности коррекционно-развивающей речевой работы, фиксируя в журнале учёта детей.

Организация работы учителя - логопеда в рамках организованной образовательной деятельности

Цель коррекционной работы логопеда: исправление нарушения речи, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Задачи коррекционного обучения:

- ◆ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений ;
- ◆ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ◆ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ◆ Воспитание грамматически правильной связной речи;
- ◆ Формирование навыков учебной деятельности;
- ◆ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем:

- ◆ Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- ◆ Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- ◆ Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- ◆ Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- ◆ Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- ◆ Формирование связной речи.

Ожидаемые результаты:

- ◆ Сформируется полноценная фонетическая система языка,;
- ◆ Разовьётся фонематическое восприятие;
- ◆ Разовьются навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- ◆ Автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки;
- ◆ Совершенствуется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков;

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (4 у.р.р.) и ФФН Дети 5-6 лет

Звукопроизношение:

- ◆ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- ◆ Развитие речевого дыхания.
- ◆ Закрепление навыков правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.

- ◆ Дифференциация на слух сохранных звуков, различающихся по твёрдости- мягкости, по глухости – звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением 2 согласных, в словах и фразах.
 - ◆ Формирование умения дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядно – графическую символику.
 - ◆ Постановка отсутствующих в речи звуков.
 - ◆ Автоматизация поставленных звуков.
 - ◆ Дифференциация звуков.
 - ◆ Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
 - ◆ Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
 - ◆ Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.
- Фонематическое восприятие.
- ◆ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
 - ◆ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
 - ◆ Дифференциация речевых и неречевых звуков.
 - ◆ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
 - ◆ Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - ◆ Определение наличия звука в слове.
 - ◆ Распределение картинок, название которых включает определённый заданный звук.
 - ◆ Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
 - ◆ Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания).
 - ◆ Подбор слова с заданным количеством звуков.
 - ◆ Определение последовательности звуков в слове.
 - ◆ Определение порядка следования звуков в слове.

Развитие речи.

- ◆ Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.
- ◆ Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
- ◆ Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно- ответный и наглядно-графический планы.
- ◆ Распространение и употребление предложений за счёт введения однородных членов.
- ◆ Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.
- ◆ Формирование навыка составления предложений, рассказов с элементами творчества.
- ◆ Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).
- ◆ Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Ожидаемые результаты:

- ◆ Правильная артикуляция всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- ◆ Дифференциация всех изученных звуков.
- ◆ Нахождение в предложении слова с заданным звуком.
- ◆ Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (4 у.р.) и ФФН Дети 6-8 лет

Звуковая сторона речи.
Произношение.

- ◆ Постановка отсутствующих звуков.
- ◆ Закрепление правильно произносимых звуков.
- ◆ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- ◆ Развитие речевого дыхания.
- ◆ Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- ◆ Формирование грамматически правильной речи.
- ◆ Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- ◆ Усвоение доступных ритмических моделей слогов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.
- ◆ Различение звуков на слух: по твёрдости- мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования.
- ◆ Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры.
- ◆ Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.
- ◆ Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- ◆ Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- ◆ Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
- ◆ Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения.
- ◆ Усвоение многосложных слов.
- ◆ Различение на слух и дифференциация: ч-ть-сь-щ, ц-ть-сь, щ-ч-сь-ш.
- ◆ Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие.

- ◆ Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- ◆ Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
- ◆ Выделение и называние гласных и согласных звуков в слове.
- ◆ Анализ и синтез слогов и слов.
- ◆ Звуко-слоговой анализ слов различной сложности, выкладывание схемы слов из фишек.
- ◆ Усвоение терминов: звук (гласный, согласный, твёрдый, мягкий), буква, слово, слог
- ◆ Составление графической схемы слова, развитие умения подбирать слова к данным схемам.
- ◆ Выкладывание из полосок схемы предложения.
- ◆ Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
- ◆ Преобразование слов за счёт замены звука.
- ◆ Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- ◆ Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять неверно звучащее предложение.

Развитие речи.

- ◆ Изучение изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия
- ◆ Образование слов способом присоединения приставки, суффиксов, способом словосложения.
- ◆ Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ◆ Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности.
- ◆ Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
- ◆ Закрепление навыков составления и распространения предложений.
- ◆ Формирование умения составлять рассказы о предметах, по серии картин с последовательно развивающимся действием.

- ◆ Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.
- ◆ Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Ожидаемые результаты:

- ◆ Правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях.
- ◆ Чёткая дифференциация всех изученных звуков.
- ◆ Называние последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- ◆ Умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звуков в словах.
- ◆ Умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- ◆ Владение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание коррекционно - развивающей работы воспитателя

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
МЛАДШАЯ ГРУППА	
Утренняя зарядка с элементами коррекционных упражнений	Развитие и коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога	Формирование сенсорного восприятия, Развитие: - мелкой моторики, - познавательной деятельности, - зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.
Индивидуальная работа по заданию логопеда	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Целенаправленная активизация отработанной лексики. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Формирование связной речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку, тонизирующая гимнастика после сна	Эмоционально-положительный настрой на деятельность во второй половине дня; профилактика и коррекция нарушения осанки; закаливающие процедуры.
Игры: ◆ Сюжетно-ролевая ◆ Дидактическая	Формирование умения поддерживать игровую деятельность; обогащение лексики; формирование связной речи; развитие коммуникативной стороны речи. Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Прогулка	Коррекция психических процессов; Развитие: - двигательной активности; - коммуникативной стороны речи; - ориентировки в пространстве; - эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические	Развитие:

процедуры	-культурно-гигиенических навыков; - мелкой моторики; памяти.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоциональных реакций; Развитие мелкой и общей моторики, ориентировки.
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Утренняя зарядка с элементами коррекционных упражнений	Развитие и коррекция дыхания. Развитие сохранных анализаторов: слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога	Коррекция и развитие психических процессов; формирование сенсорного восприятия, развитие: - мелкой моторики, - познавательной деятельности, - ориентировки в пространстве.
Индивидуальная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи; коррекция звукопроизношения; обогащение лексики.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку, тонизирующая (коррекционная) гимнастика после сна	Выравнивание фаз пробуждения детей; Эмоционально-положительный настрой на деятельность во второй половине дня; профилактика и коррекция нарушения осанки; закаливающие процедуры; развитие общей и мелкой моторики; формирование умения ориентироваться в пространстве; коррекция дыхания.
Игры: ◆ Сюжетно-ролевая ◆ Дидактическая	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность; обогащение лексики; формирование связной речи; развитие коммуникативной стороны речи. Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Прогулка	Коррекция психических процессов; развитие: -двигательной активности; -коммуникативной стороны речи; -ориентировки в пространстве; -эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические процедуры	Развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков; развитие мелкой моторики, внимания, памяти.
Досуги, праздники, досуговая деятельность	Формирование адекватных эмоциональных реакций; развитие мелкой и общей моторики, ориентировки; формирование навыков сценической речи.
СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Утренняя зарядка с элементами коррекционных упражнений	Развитие и коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики; развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога	Коррекция и развитие психических процессов: -памяти; -внимания; -мышления; -сенсорного восприятия; развитие: -сохранных анализаторов, -познавательной деятельности, - социально-бытовой ориентировки и ориентировки в пространстве.
Индивидуальная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи; коррекция звукопроизношения; артикуляционная гимнастика; обогащение лексики.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку, тонизирующая (коррекционная) гимнастика после сна	Выравнивание фаз пробуждения детей; Эмоционально-положительный настрой на деятельность во второй половине дня; профилактика и коррекция нарушения осанки; закаливающие процедуры; развитие общей и мелкой моторики; формирование умения ориентироваться в пространстве; коррекция дыхания.
Игры: ◆ Сюжетно-ролевая ◆ Дидактическая	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность; обогащение лексики; развитие связной речи; развитие коммуникативной стороны речи. Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Прогулка	Коррекция психических процессов; развитие: -двигательной активности; -коммуникативной стороны речи; -ориентировки в пространстве; -эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические процедуры	Развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков; развитие мелкой моторики, внимания, мышления, коммуникативной стороны речи.
Досуги, праздники, досуговая деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы: Формирование предпосылок к развитию творческого воображения; развитие мелкой и общей моторики, ориентировки; формирование навыков сценической речи.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой и крупной моторики, коммуникативной стороны речи. обогащение и активизация словарного запаса; развитие и коррекция психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Образовательная адаптационно-профилактическая программа

Взрослый обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации к новым социально-предметным средам: места бодрствования и деятельностной активности (групповая, кабинет специалиста, физкультурный зал, участок и др.); взрослый вместе с ребенком исследует предметно-пространственную обстановку, помогает ребенку ориентироваться в ней, поддерживает его активность и инициативность в действиях и деятельности, вселяет уверенность в деятельностной активности.

Взрослый создает условия, обеспечивающие малышу с нарушением зрения успешную, не травмирующую психику адаптацию к ситуациям, связанным с врачебными назначениями и лечебными мероприятиями: сопровождает и поддерживает ребенка в ситуациях посещения им кабинета профилактики и коррекции зрения; прививает привычку ребенку с нарушением зрения к ношению очков; предупреждает травмоопасные ситуации, связанные с ношением очков, в т. ч. предупреждает раздражение и повреждение кожи в местах ее соприкосновения с очками и приспособлениями их удерживающими (особенно за ушными раковинами); оказывает психологическую поддержку малышу в периоды окклюзионного лечения: старается находиться рядом, особенно при передвижении ребенка в пространстве с преодолением препятствий; старается создать эмоционально-благополучную обстановку для ребенка, участвуя, но не подавляя его инициативность; в организации деятельности в условиях окклюзии, помогая переключиться с отрицательных эмоций, связанных с чувством страха, неуверенности, непонимания изменившихся условий отражения (выключение из акта видения хорошо видящего глаза), на положительные эмоции интереса, удивления и др.; помогает ребенку осуществлять гигиену зрения, очков, кожи лица и головы, побуждая его к подражанию доступных по содержанию действий; следит за правильным ношением и использованием очков: обращает внимание на то, чтобы очки нужной частью прилегли к переносице; помогает их поправлять, если они «съехали»; обращает внимание ребенка на такие ситуации, подсказывает, что и как следует делать; приучает ребенка смотреть в стекла очков, обращая его внимание на то, что в таких условиях «все лучше (хорошо) видно»; создает игровые ситуации с куклами с сюжетными линиями, отражающими знания и представления детей о «лечении зрения».

Взрослый подготавливает ребенка к офтальмологическому обследованию: знакомит и развивает опыт узнавания предметных силуэтных изображений, составляющих таблицу для проверки зрения у детей, умение по просьбе взрослого выбрать и показать «такую же»; знакомит и развивает опыт узнавания, называния, умение показать красный, зеленый, желтый, синий цвета, выбрать и показать карточки с их изображением; знакомит и развивает способность понимать и действовать по инструкциям, схожим с инструкциями врача или медицинской сестры-ортоптистки; развивает опыт зрительного слежения за перемещением указки от объекта к объекту, сгруппированных на ограниченной плоскости и др.

Взрослый способствует повышению моторики рук ребенка с нарушением зрения в условиях окклюзии с актуализацией и развитием связей зрительно-моторной координации, освоением умений выполнять познавательные действия на практическое совмещение, соотнесение, раскладывание, размещение на плоскости по установке и др. на основе зрительного контроля, поиска и выбора заданных предметов окружения; развитию, совершенствованию зрительно-двигательных умений и навыков точного и правильного захвата предметов действия, точности и регуляции движений и действий с игрушками, предметами быта.

Взрослый организует и создает условия обогащения опыта передвижения в пространстве в условиях монокулярного характера зрения, способствует формированию в таких условиях у ребенка навыка правильной ходьбы.

2.2. Реализация регионального компонента

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, в том числе с ОВЗ по зрению; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, социализация и самореализация детей, особенно с ОВЗ.

Расположение детского сада в историческом центре города, где сосредоточены основные учреждения культуры, способствует достижению этой цели.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития ребенка;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Новгородского края, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Новгородского края, формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с культовыми местами Новгородской области, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги»
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой Новгородского края, знакомство с этикетом гостеприимства, инсценировки новгородских сказок. Знакомство с творчеством новгородских писателей, поэтов, сказителей, с устным народным творчеством (половицы, поговорки, загадки)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Новгородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Новгородского края, рассказы о спортивных достижениях новгородцев. Рассказы, беседы о лечебных свойствах водных источников

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Новгородским краем

Месяц	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-8 лет
Сентябрь	Познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями, с историей возникновения города, в котором мы живем	Закрепить представления о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения. Познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями
Октябрь	Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки). Познакомить с историческими названиями города	Закрепить представления об истории возникновения города. Дать понятие «новгородец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет

		– своя «малая Родина». Наша Родина – Россия
Ноябрь	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятными местами города.	Закрепить знания о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город. Познакомить с улицами, связанными с именами знаменитых людей
Декабрь	Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить, в каких районах города она расположена	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других близких родственников)
Январь	Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города
Февраль	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам Отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников	Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества города
Март	Познакомить с природными особенностями района и города. Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города	Продолжать знакомить с природными особенностями города и края. Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного города
Апрель	Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города
Май	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия к Мемориалу Победы. Возложение цветов	Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с героями ВОВ, чьи имена названы улицы в городе, вспомнить памятники героям ВОВ. Экскурсия к Мемориалу Победы. Возложение цветов. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны

Программно – методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
Н.Г.Порфиридов	Новгород. 1917 – 1941. Воспоминания	Ленинград, 1987
Сост. В.Н.Серова	Цвети, наш край!	Ленинград, 1987
Сост. В.С.Кислинский	Южнее озера Ильмень	Ленинград, 1980
Сост. Н.М.Иванов	Достопримечательности Новгородской области	Ленинград, 1982
	Открытки - иллюстрации к былинке «Садко»	М: «Изобразительное искусство», 1981
Сост. В.В.Гормин	Альбом «Новгород»	Ленинград, 1981
А.М.Михеева	Новгород, музей...и вся моя жизнь	Великий Новгород, 2011

В.Н.Серова и др.	География Новгородской области	Лениздат, 1988
В.А.Измайлов	Новгородский фарфор	Лениздат, 1980
А.Г.Захаренко	Памятник «Тысячелетию России» в Новгороде	Новгород, 1958
И.Савинова	Прогулки по Великому Новгороду	Великий Новгород, 2009
	Земля Новгородская. Туризм и отдых	Великий Новгород, 2001
Сост. Я.М.Макин	Земля Новгородская	Лениздат, 1988
В.Ф.Андреев	Северный страж Руси	Лениздат, 1989
Э.А.Гордиенко	Владычная палата Новгородского кремля	Лениздат, 1991
Сост. Б.Колчин и др.	Древний Новгород. Прикладное искусство и археологи	М: «Искусство», 1985

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей и детей с ФРЗ

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с нарушением зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с ОВЗ по зрению, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенности тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрением печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности); отдельными иллюстративными материалами (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуальным фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды детей с нарушениями зрения должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ОВЗ по зрению;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

3.2. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы

Материально-технические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с нарушениями зрения (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ОВЗ по зрению к объектам инфраструктуры ДОО;

- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в кабинете профилактики и коррекции зрения для обучающихся с нарушениями зрения (с использованием специального оборудования, например, амблиотера, , макулотестера и т.д.);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с нарушениями зрения, воспитывающихся в ДОО;

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства ДОО, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Групповые помещения, раздевалки, спальни	Все групповые помещения для детей с ОВЗ по зрению обеспечены всей необходимой корпусной мебелью, в том числе регулируемые по высоте столами с поднимающимися крышками.
Логопедический кабинет	В логопедическом кабинете есть все необходимое для работы с детьми: удобная детская мебель, в том числе регулируемые по высоте столы с поднимающимися крышками; компьютер.
Кабинет учителя – дефектолога (тифлопедагога)	В кабинете учителя – дефектолога (тифлопедагога) есть все необходимое для работы с детьми с нарушением зрения: удобная детская мебель, в том числе регулируемые по высоте столы с поднимающимися крышками; зеркало с подсветкой для индивидуальных занятий с детьми; игры и пособия для развития зрительного восприятия; тифлоприборы «Графика», «Ориентир» (магнитный набор), «Светлячок» для восстановления глазодвигательных функций, игровая интерактивная программа для ориентирования в микропространстве «Охота», игровая интерактивная программа для развития кратковременной зрительной памяти «Карусель»; компьютер; комплекс «Сенсорика 7», представляющий собой набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста; набор «Цветные таблички» (Монтессори-материалы).
Кабинет для занятий с детьми с нарушением зрения	<p>Техническое оснащение Кабинета для занятий с детьми с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппарат для лечения амблиопии методом слепящей фотостимуляции с формированием последовательного зрительного образа «Амблиотер»; - Аппарат «Мираж» (автоматический) – устройство для тренировки бинокулярного зрения по методу профессора Т.П.Кащенко; - Аппарат «Саккада» - офтальмологический периметрический мускулотренер; - Аппарат «Каскад» для коррекции нарушений рефракции, лечения и профилактики косоглазия, близорукости, амблиопии; - Аппарат «Амблиостимулятор АИСТ-01 ЛК»; - Комплект БЗР-1 (Радуга) для восстановления бинокулярного зрения; - Лечебная компьютерная программа «eYe»; - Лечебная компьютерная программа «Relax2»; - Лечебная компьютерная программа ПСК-1 «Рельеф»; - Лечебная компьютерная программа «Контур 2»; - Лечебная компьютерная программа «Клинок 2»; - Набор игровых программ «Плеоптика 3» (6 игр); - Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение»; - Фиброоптический модуль «Молния»; - Интерактивная светозвуковая панель «Вращающееся колесо»; - Компьютеры.

3.3. Обеспеченность специальными методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группах для детей с ОВЗ по зрению

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Педагоги ДОО выбирают для работы программы из числа рекомендованных к применению и адаптируют их с учетом особенностей контингента конкретной группы.

Для детей с нарушениями зрения обязательно предусмотрены занятия по коррекции

недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ по зрению: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Обр. обл.	Перечень технологий и пособий
«Физическое развитие»	300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет/ В.Л.Страковская. – М.: Новая школа, 1994 Игры, которые лечат/ А.С.Галанов. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003 Методические рекомендации по проведению физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 5 – 6 лет, имеющими дефекты зрения. – Днепропетровск, 1989 Физические упражнения для детей с нарушением зрения. Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей/ Л.Н.Ростомашвили. – С-Пб., 2001
«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах/ Л.И.Плаксина. – Калуга: Адэль, 1998 Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ Е.Подколзина. – Москва, 2006
«Познавательное развитие»	Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. Москва, 1994
«Речевое развитие»	Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением/ В.Л.Нападовская. – М.: Классикс Стиль, 2003
«Художественно – эстетическое развитие»	Эстетическое воспитание лиц с глубоким нарушением зрения. – М.: ВОС, 1989 Дидактический материал по коррекционной работе в процессе обучения конструированию для детей с нарушением зрения. Москва, 1995

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления профессиональной коррекции в группах для детей с ОВЗ по зрению

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа)/ под редакцией Л. И. Плаксиной – М: Экзамен, 2003
- Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях. Методические указания/М.И.Земцова, Л.И.Плаксина, Л.Ю.Феоктистова. – М.: Просвещение
- Дети с амблиопией и косоглазием/ Г.В.Никулина, Л.В.Фомичева, Е.В.Артюкевич. – СПб,: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1999
- Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения/ В.З.Денискина. – Уфа, 2004
- Психолого – педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности/ Л.И.Солнцева, Л.А.Семенов. – М.: ВОС, 1989
- Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения/ Подколзина Е.Н.. – М.: Российская государственная библиотека для слепых, 2007
- Развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаза, повышение остроты зрения у детей со зрительной патологией с помощью графических упражнений/ Н.А.Филатова, О.Н.Васильева. – Великий Новгород, 2005

- Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения/ Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998
- Воспитание детей в семьях незрячих родителей/ А.М.Кондратов, Е.Н.Руцкая. – М.: ВОС, 1989
- Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста/ Л.И.Солнцева, С.М.Хорош. – М.: ВОС, 1988
- Подготовка незрячих дошкольников к обучению письму и чтению по системе Брайля/ Л.Фомина. – Великий Новгород, 2006
- Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация/ И.Г.Корнилова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
- Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников/ Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1999
- Избавьтесь от очков и линз/С.Биресфорд. – Минск: Попурри, 2003
- Развитие зрительного восприятия/ Г.В.Никулина, Л.В.Фомичева, Е.В.Замашнюк. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2003
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А.Стребелева. – М.: Владос, 2001
- Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки/ Т.И.Нагаева. – Ростов-на-Дону, 2008
- Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников/ И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова. – М.: Аркти, 2009
- Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. М.: ВОС, 1990
- Шаг к общению. Программа развития навыков общения у детей с нарушением зрения 3 – 7 лет/ Тюрлик И.В.. – Петрозаводск, 2005
- Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012
- Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения/ Л.Подколзина. – М.: Линка-Пресс, 2009
- Опыт системного комплексного подхода к педагогической и медицинской коррекции в детском саду для детей с нарушением зрения. Москва, 1994
- Учимся улыбаться/ В.З.Денискина. – М.: Российская государственная библиотека для слепых, 2008
- Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР/ И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет/ М.В.Ильина. – М.: Аркти, 2004
- Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников/ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб: Союз, 1999
- Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития/ С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова. – СПб: Детство-Пресс, 2008
- Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии/ А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. – М.: Владос, 2001
- Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития пятого года жизни/ Алексеева Н.Р. и др. – Великий Новгород, 2001
- Развивающие занятия с детьми/ С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2001
- Логопедическая работа в специальном детском саду/ Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева. – М.: Просвещение, 1987
- Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ФФН/ В.В.Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 1998
- Коррекционно-развивающее обучение/ С.Г.Шевченко. – М.: Владос, 1999
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)/ Н.В.Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2007

- Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб.-метод. пособие для педагога дефектолога / Л.И. Плаксина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.

3.4. Режим дня и распорядок

АООП МАДОУ №33 «Росинка» оставляет за ДОО право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Младший дошкольный возраст 3-5 лет (холодный период)

Режимные моменты	4-й год жизни	5-й год жизни
Прием детей, свободная деятельность детей (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, упражнения в равновесии, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук, упражнения (комплексы) для глаз (по назначению врача-офтальмолога))	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15
Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, развитие зрительного восприятия, выполнение лечебных назначений)	08.15 – 08.35	08.15 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	08.35 – 9.00	08.35 – 09.00
СОД, коррекционная деятельность специалиста, лечебно-восстановительная работа (курс лечения) с перерывами по 10 минут (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве детского сада; коррекция и развитие зрительного восприятия; выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений (индивидуальная форма))	09.00-10.20 - 11.30	9.00 – 10.20 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20

самообслуживания, сенсорные дидактические игры; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, спонтанная продуктивная деятельность, чтение художественной литературы)		
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения; формирование навыков пространственной ориентировки в помещениях детского сада, развитие моторики рук, зрительно-моторной координации, сенсорные игры-занятия), обед	12.20 – 13.10	12.20 – 13.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, гимнастика для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (познавательная деятельность, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет СОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет (холодный период)

Режимные моменты	6-й год жизни	7-й год жизни
Прием детей (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг и картинок, декламирование, пение, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания через препятствия, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15

яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук, комплексы упражнений для глаз (по назначению офтальмолога)		
Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, игры, познавательная деятельность, спонтанная продуктивная деятельность, коррекция и развитие зрительного восприятия, речи при необходимости, выполнение лечебных назначений)	08.15 – 08.40	08.15 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
СОД, коррекционная деятельность специалиста с перерывами по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве детского сада; коррекция и развитие зрительного восприятия, речи при необходимости; выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений (индивидуальная форма))	09.00-10.40 – 11.30	9.00 – 10.50- 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, дидактические, интеллектуальные игры, диалоги, рассматривание визуального материала; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации мимические игры-упражнения)	10.40 – 12.20	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду (организация дежурства, самостоятельная предметно-пространственная организация места приема пищи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед (уточнение блюда, вкусовых впечатлений), послеобеденное время (диалоги с обсуждением обсуждение ситуации обеда)	12.20 – 13.10	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, упражнения на подвижность глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность в группе: игры детей; индивидуальная работа с детьми по сенсорному развитию, развитию социально-коммуникативных	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30

умений, художественно-эстетическому развитию; коррекционная деятельность специалиста (психокоррекция по востребованности). Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, ориентировка в пространстве, общение с взрослым и сверстниками, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями)	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (20 минут), но не за счет СОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

Младший дошкольный возраст 3-5 лет (теплый период)

Режимные моменты	4-й год жизни	5-й год жизни
Утренний прием детей на улице или в помещении (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные игры-занятия, рассматривание книг, продуктивная деятельность, развитие навыка правильной ходьбы, ориентировка на участке, в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность, упражнения для глаз)	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15
Свободная деятельность детей в группе (игра, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, хозяйственно-бытовой труд, поручения, игры в сенсорном уголке, рассматривание печатных материалов, спонтанная двигательная деятельность)	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, СОД на улице (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, игры на зрительное восприятие, диалоги, ритмические музыкальные движения, упражнения на координацию; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации, мимические игры-упражнения)	09.10 – 12.00	09.10 – 12.00
Игры-занятия на зрительное восприятие, развитие моторики рук, пение, декламации, рассматривание визуальных материалов	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры	12.10 – 13.00	12.10 – 13.00

поведения, самостоятельная предметно-пространственная организация места приема пищи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед, послеобеденное время (диалоги с обсуждением ситуации обеда)		
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, профилактическая гимнастика, упражнения для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой: (игры детей, воспитание самостоятельности, слушание книг, двигательная активность, игры на развитие зрительно-моторной координации, общей координации, упражнения в моторике рук, взаимодействие с родителями)	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

Совместная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет (теплый период)

Режимные моменты	6-й год жизни	7-й год жизни
Утренний прием детей на улице или в помещении (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, дидактические игры, игры-занятия на зрительное восприятие, рассматривание книг, иллюстраций, упражнения в ходьбе, двигательная деятельность, действия по самообслуживанию, трудовые поручения)	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность, упражнения для глаз)	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15
Свободная деятельность детей в группе (игра, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, хозяйственно-бытовой труд, поручения, слушание литературных произведений, рассматривание иллюстраций, книг, продуктивная деятельность)	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения, предметно-пространственная ориентировка, рассматривание иллюстраций)	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на улице (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, речевые, сенсорные игры, диалоги, ритмические музыкальные движения, упражнения на координацию, пространственная ориентировка; наблюдения и труд в природе, двигательная активность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы,	09.10 – 12.00	09.10 – 12.00

декламации, мимические игры-упражнения)		
Игры-занятия на зрительное восприятие, развитие моторики рук, рассматривание визуальных материалов	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовку к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, обед, послеобеденное время (диалоги с обсуждением ситуации обеда)	12.10 – 13.10	12.10 – 13.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	13.10 – 15.10	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, профилактическая гимнастика, упражнения для глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа), полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой(игры детей, воспитание самостоятельности, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, слушание книг, двигательная активность, игры на развитие зрительно-моторной координации, общей координации, упражнения в моторике рук взаимодействие с родителями)	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

Непосредственная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа не проводится, а заменяется прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках

развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Каждая группа может вводить свои традиции в жизнь группы:

- *«Круг»*. Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети эмоционально настраиваются на предстоящий день, делятся информацией, планируют свою деятельность на день, учатся думать, рассуждать.
- *Музыка русских и зарубежных композиторов* в группах звучит ежедневно.
- *Сон под спокойную музыку*.
- *День любимой игрушки* – пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- *Игрушка идет в гости* – в пятницу какой-либо ребенок берет с собой домой групповую игрушку. В понедельник «игрушка рассказывает», чем она занималась в выходные дни в гостях.
- *Минута тишины* – ежедневно.
- *Колокольчик* – используется для привлечения внимания детей.
- *Объявление меню* перед едой, *приглашение* детей к столу и пожелание *приятного аппетита*.
- *Новоселье* – празднуется при переходе в новую группу.
- *«Ясельный выпускной»* - празднуется при переходе в дошкольную группу.

Традиции дошкольного образовательного учреждения.

1.	«День знаний»	сентябрь
2.	«День пожилых людей»	октябрь
3.	«День матери»	ноябрь
4.	«Новый год»	декабрь
5.	«Зимние святки», «Рождественская ярмарка»	январь
6.	«День защитников Отечества»	февраль
7.	«Масленица», «8 Марта»	март
8.	«День смеха»	апрель
9.	«Сороки». Встреча птиц.	апрель
10.	«Вербное воскресенье - Пасха»	апрель
11.	«Весна Победы»	май
12.	«До свидания, детский сад!»	май
13.	«День защиты детей»	июнь
14.	«Праздник русской березки»	июнь
15.	«День города»	июнь
16.	«День семьи, любви и верности»	июль
17.	«Дары лета» (медовый, яблочный, ореховый, хлебный Спасы)	август

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Организация взаимодействия с объектами культуры с целью проведения традиционных событий, праздников, мероприятий

МАДОУ «Детский сад №33 «Росинка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Учреждение:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными, социальными и научными центрами города дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов родительской общественности;
- принятия «политики» детского сада социумом;
- сохранения имиджа Учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Детский сад активно сотрудничает на договорной основе с различными социальными институтами Великого Новгорода:

1. кукольный театр «Ильмера»; театр «Лад»;
2. МАОУ СОШ №2 с углубленным изучением английского языка (воспитанники детского сада ходят в гости к ученикам школы, посещают библиотеку, уроки, а учащиеся школы выступают в МАДОУ с показательными выступлениями, спектаклями)
3. Новгородская областная филармония им. А. Аренского;
4. Новгородский академический театр драмы им.Ф. М.Достоевского;
5. творческий центр «Визит» (участие в музыкальных творческих мероприятиях);
6. библиотека для слабовидящих «Веда»;
7. городской Дворец спорта (бассейн);
8. Новгородский государственный музей-заповедник, ДМЦ.
9. Государственный музей художественной культуры Новгородской земли.

4. Дополнительный раздел Краткая презентация образовательной программы

Содержание раздела представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 33 «Росинка», страницы 104-106.

Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния.</p> <p>Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить)</p>	<p>Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p> <p>Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации.</p> <p>Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения</p>
Коммуникативная компетентность проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать свою речь понимаемой другими	
<p>Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств.</p> <p>Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение</p>	<p>Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.</p> <p>Задает вопросы.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения</p>
Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности	
<p>Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия</p> <p>Реализует задуманное, радуется процессу и результату</p>	<p>Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий</p> <p>Делает выбор и принимает решение</p> <p>Договаривается о совместных действиях, работает в группе.</p> <p>Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)</p>
Информационная компетентность – умение использовать и называть доступные источники получения знаний и опыта	

<p>Проявляет признаки интереса, любопытства</p> <p>Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации</p>	<p>Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>
<p>Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья</p>	
<p>Охотно выполняет движения имитационного характера</p> <p>Участвует в подвижных играх</p> <p>Осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.)</p> <p>Чувствует себя полным сил, исследует все подряд, активно демонстрирует расположение знакомому человеку, выказывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДОУ)</p>	<p>Осмысленно пользуется предметами личной гигиены</p> <p>Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности</p> <p>Осознает пользу движений</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.</p> <p>Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой</p>